

Diseña e implementa una clase basada en el enfoque intercultural. Debes incluir: el plan de clase, los materiales que vas a utilizar, una pequeña justificación sobre la aplicación del enfoque intercultural en esta lección y una reflexión crítica sobre el pilotaje realizado.

Justificación:

En el mundo globalizado de hoy en día, el desarrollo de la competencia intercultural es esencial para una comunicación y colaboración eficaces.

Este plan de clase está diseñado para fomentar la comunicación intercultural y el entendimiento mutuo entre estudiantes de inglés intermedio alto (B2) de la ENALLT perteneciente a la UNAM y estudiantes de español como lengua extranjera de la Universidad de Drexel (EE.UU.) mediante la participación en intercambios significativos sobre sus experiencias universitarias y sus antecedentes culturales. Al interactuar con compañeros de un contexto cultural y académico diferente a través de sesiones de teletándem coordinadas por la Mediateca de la ENALLT, los estudiantes mejorarán sus competencias lingüísticas al tiempo que conocerán de primera mano las perspectivas sobre la vida universitaria, las tradiciones y los valores sociales de sus compañeros.

Esta serie de actividades fomentan la escucha activa, la empatía y la reflexión crítica, permitiendo a los estudiantes comparar y contrastar sus experiencias de forma respetuosa y abierta. Además, se ajusta a los principios de enseñanza intercultural de idiomas al fomentar la comunicación auténtica y la conciencia cultural. A través de este intercambio, los estudiantes no sólo mejorarán su dominio del inglés, sino que también desarrollarán una apreciación más profunda de la diversidad cultural, preparándoles para participar más eficazmente en entornos multiculturales, tanto académica como profesionalmente.

Decidí diseñar tres planes de clase porque consideré importante acompañar a los estudiantes mexicanos en su camino hacia la interacción intercultural: primero, haciendo un análisis y reflexión sobre su propio contexto universitario, incluyendo materiales auténticos y oficiales para que la exposición sea real. Posteriormente, una lección de reconocimiento y familiarización con el contexto universitario de sus compañeros en Drexel y finalmente, una tercera lección en la que tanto los estudiantes unamitas como los de Drexel entablen su primer encuentro vía teletándem.

Lamentablemente, la programación de las sesiones no me permitió lograr ver los resultados de la última fase, pero en compensación, presento una proyección de lo que espero lograr después de la aplicación de las tres fases.

<p>Profesora: Jovana Karen Vivanco Nápoles Nivel: Advanced Listening (B2) Fecha: Lunes, martes y jueves (3 sesiones) Hora: 7:00 – 9:00 AM Número de estudiantes: 15</p>	<p>Objetivos principales: Utilizar, en tiempo real, una combinación apropiada de conocimiento, habilidades y actitudes para interactuar con interlocutores de un país y cultura diferente, tomando en cuenta tanto el grado de familiaridad que se tiene con ellos como las diferencias que existen entre ambas culturas.</p>	<p>CÓDIGO: CoL Conciencia lingüística GR Gramática CC Conciencia cultural V Vocabulario</p>
<p>MOTIVATION: HIGH AVG LOW</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Objetivos específicos: A partir de la lectura de un texto, el visionado de un video institucional y de un juego de rol con preguntas, los unamitas reflexionarán sobre la importancia de ser estudiantes en la Universidad Nacional. <p>Conocimiento previo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formulación de preguntas en inglés - Entonación adecuada para preguntar 	<p>HABILIDADES:</p> <p>CA CL EC IO C. auditiva C. de lectura Escritura Interacción oral</p> <p>DINÁMICA: G GP PR I Grupal Grupos pequeños Pares Individual</p> <p>MONITOREO: P C A Profesor Compañero Automonitoreo</p>

PLANEACIÓN DE CLASE 1/2

Objetivo de la actividad	Habilidad	Dinámica	Materiales	Procedimiento	Tiempo	Monitoreo	Evaluación
Introducir la lección	IO	PR	<u>Hoja de trabajo:</u> University Life Here Act. A	Los estudiantes trabajan las preguntas introductorias en su hoja de trabajo: ¿Para qué es la universidad? ¿Qué es lo que destaca de su universidad? ¿Por qué decidieron estudiar en su universidad?	6'	P	Un portavoz de uno o dos equipos reportará al grupo.
Lectura de un texto general sobre la UNAM para entendimiento general (<i>gist</i>)	CL	I	Texto publicado en el sitio oficial de la UNAM incluido en la <u>Hoja de trabajo</u> Act. B.1	Los estudiantes leen individualmente el texto introductorio de la UNAM y pretendiendo que lo hicieran por primera vez, opinarán sobre si se inscribirían o no.	3'	P	Un portavoz de uno o dos equipos reportará al grupo.

Objetivo de la actividad	Habilidad	Dinámica	Materiales	Procedimiento	Tiempo	Monitoreo	Evaluación
Lectura del texto general de la UNAM para extraer vocabulario.	CL	I/PR	Texto publicado en el sitio oficial de la UNAM incluido en la <u>Hoja de trabajo</u> Act. B.2	Los estudiantes leen con un poco más de detenimiento para extraer vocabulario por categorías semánticas.	6'	C/P	Después de comparar las respuestas en pares, los estudiantes verificarán sus respuestas con la clase.
Lectura de búsqueda (scanning)	CL	I	Texto publicado en <u>english.unam.mx</u> Act. B.3	Los estudiantes localizarán en qué sección buscar la información que se les pide. Posteriormente, confirmarán en el sitio oficial de la UNAM por medio de la lectura de búsqueda (<i>scanning</i>)	5'	I/A	Los estudiantes verificarán sus respuestas en english.unam.mx
Reconocer y clasificar de palabras y frases por categorías	V	I	Listado de palabras relacionadas con la universidad Act. C.1	Los estudiantes clasificarán las palabras/frases en una lista por categorías semánticas.	3'	P/G	Los estudiantes reportarán sus respuestas a la clase.
Identificar y agregar palabras faltantes a una lista de vocabulario por categorías semánticas a partir del visionado o escucha del audio oficial de la página principal de la UNAM	CA/V	I	<u>Video</u> o audio (si no hay pantalla) institucional de la UNAM en inglés Act. C.2	Los estudiantes verán o escucharán un promocional de la UNAM proveniente de su sitio oficial y añadirán dos palabras al listado de categorías presentado anteriormente.	7'	C/P	Los estudiantes verificarán sus respuestas en pares y después con la clase.
Identificar errores en una serie de oraciones a	CA	I/PR	<u>Video</u> o audio (si no hay pantalla)	Los estudiantes leerán un conjunto de oraciones relacionadas con el video o audio	10'	C/P/G	Los estudiantes verificarán sus

partir del segundo visionado o escucha del audio oficial de la página principal de la UNAM			institucional de la UNAM en inglés Act. C.3	que se les presentó. Posteriormente, volverán a ver o escuchar el audio promocional de la UNAM. Identificarán errores y los corregirán.			respuestas en pares y después con la clase.
Representar un juego de roles en el que un alumno de primer año plantee dudas sobre la vida universitaria. Esto les permitirá posteriormente interactuar en una situación intercultural real en la que plantearán el mismo tipo de preguntas.	IO	GP (4 estudiantes)	Cuaderno de notas Act. D1	Después de haber visto el video, los estudiantes trabajarán en pares. Uno personificará un estudiante de último año y el otro de primer año. El de primer año planteará dudas en cuanto a la vida universitaria al estudiante de último año para que las aclare. De esta manera, estas preguntas les servirán de práctica para la siguiente sesión.	60'= 20' for the preparation and 40' for the representation	P/C	Los estudiantes elegirán las preguntas más interesantes que surjan de sus juegos de rol.
Concluir y plantear una reflexión final sobre la vida universitaria en la UNAM	IO	PR	Hoja de trabajo Act. #	Los estudiantes discutirán dos preguntas finales planteadas en su hoja de trabajo.	5'-7'	P	Un portavoz de uno o dos grupos reportará sus reflexiones.

Tiempo total aproximado: 1 hr. 50 min. – 2 hrs.

<p>Profesora: Jovana Karen Vivanco Nápoles Nivel: Advanced Listening (B2) Fecha: Lunes, martes y jueves (3 sesiones) Hora: 7:00 – 9:00 AM Número de estudiantes: 15</p> <p>MOTIVATION: HIGH AVG LOW</p>	<p>Objetivos principales: Utilizar, en tiempo real, una combinación apropiada de conocimiento, habilidades y actitudes para interactuar con interlocutores de un país y cultura diferente, tomando en cuenta tanto el grado de familiaridad que se tiene con ellos como las diferencias que existen entre ambas culturas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objetivos específicos: Los estudiantes diferenciarán los términos <i>college</i> y <i>university</i> y sus implicaciones en la educación superior en Estados Unidos. • Los estudiantes explorarán su conocimiento cultural sobre una universidad de ciudadanía norteamericana (Drexel University) y plantearán preguntas para entrevistar a un estudiante de esa comunidad. <p>Conocimiento previo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formulación de preguntas en inglés - Entonación adecuada para preguntar 	<p>CÓDIGO: CoL Conciencia lingüística GR Gramática CC Conciencia cultural V Vocabulario</p> <p>HABILIDADES:</p> <p>CA CL EC IO C. auditiva C. de lectura Escritura Interacción oral</p> <p>DINÁMICA: G GP PR I Grupal Grupos pequeños Pares Individual</p> <p>MONITOREO: P C A Profesor Compañero Automonitoreo</p>
--	--	--

PLANEACIÓN DE CLASE 2/2

Objetivo de la actividad	Habilidad	Dinámica	Materiales	Procedimiento	Tiempo	Monitoreo	Evaluación
Introducir la lección y reflexionar sobre una cita relacionada con las diferencias y similitudes entre seres humanos.	IO	PR	Hoja de trabajo: <u>University Life There</u> act. A	Los estudiantes leen la cita en la parte superior derecha de su hoja y discuten en pares sus reflexiones al respecto.	5'	G	Un portavoz de uno o dos equipos reportará al grupo.
Distinguir entre los conceptos de <i>college</i> y <i>university</i> con sus	CA	I	Hoja de trabajo: <u>University Life There</u> act. B	Los estudiantes leen descripciones relacionadas con los conceptos de <i>college</i> y <i>university</i> y adivinan cuáles corresponden a	8'	A	Autoevaluación

implicaciones dentro de la educación superior norteamericana.				cada una. Posteriormente verifican sus respuestas con una grabación.			
Objetivo de la actividad	Habilidad	Dinámica	Materiales	Procedimiento	Tiempo	Monitor	Evaluación
Reflexionar sobre el sistema educacional de los estudiantes e introducir una charla sobre las posibilidades de interacción oral con estudiantes de una universidad norteamericana	IO	PR	Hoja de trabajo: <u>University Life There</u> act. C	Una vez que los estudiantes distinguen la diferencia entre <i>college</i> y <i>university</i> , establecerán las semejanzas que tiene su sistema escolar con alguno de los conceptos anteriores.	5'	P	Un portavoz de uno o dos equipos reportará al grupo.
Explorar el conocimiento previo que se tenga sobre la Universidad de Drexel	CL	I	Hoja de trabajo: <u>University Life There</u> act. D	Los estudiantes resolverán un <i>quiz</i> en el que explorarán qué tanto saben sobre la Universidad de Drexel. Posteriormente, confirmarán sus respuestas por medio de la lectura de búsqueda (<i>scanning</i>) en el sitio oficial de la universidad.	7'	A	Los alumnos verificarán sus respuestas en el sitio oficial de la Universidad de Drexel.
Reconocer vocabulario frecuente del ámbito universitario	V	I/PR	Hoja de trabajo: <u>University Life There</u> act. E	Los estudiantes relacionarán conceptos frecuentes en el ámbito universitario con sus respectivas definiciones. Posteriormente, compararán sus respuestas en pares y después con el profesor.	8'	PR/P	El profesor proporcionará retroalimentación.
Crear preguntas utilizando el vocabulario recién adquirido sobre el ámbito universitario.	GR	I/PR	Hoja de trabajo: <u>University Life There</u> act. E	Los estudiantes crearán preguntas utilizando el vocabulario recién adquirido para hacer una entrevista a un(a) estudiante de la Universidad de Drexel. Pueden ver el video oficial de la universidad para tener mayor apoyo.	20'	PR/P	El profesor evaluará la corrección, pertinencia y exactitud de las preguntas después de que los alumnos lo

Objetivo de la actividad	Habilidad	Dinámica	Materiales	Procedimiento	Tiempo	Monitor	Evaluación
Crear un banco de preguntas sobre diferentes temas para un interlocutor de otra nacionalidad.	GR	I/PR	Hoja de trabajo: <u>University Life There</u> act. E	Los estudiantes crearán otras preguntas para su interlocutor de origen norteamericano con la finalidad de tener varios temas de conversación, intercambio cultural y de opinión.	25'	PR/P	El profesor evaluará la corrección, pertinencia y exactitud de las preguntas después de que los alumnos lo hayan hecho en pares.
Practicar las preguntas creadas para adecuar su exactitud, entonación y pertinencia.	OI	PR	Hoja de trabajo: <u>University Life There</u> act. F	Los estudiantes realizarán nuevamente un juego de rol para practicar sus entrevistas. Uno de ellos será el estudiante mexicano y el otro el estudiante extranjero.	25'	PR/P	El profesor adecuará la pronunciación o entonación de las preguntas.

Tiempo total aproximado: 1 hr. 50 min. – 2 hrs.

La parte final de esta planeación está relacionada con la aplicación de la entrevista que los estudiantes crearon para tener una interacción real con estudiantes de la Universidad de Drexel. Dado que durante este semestre no ha sido posible la interacción vía teletándem, se proyecta que los estudiantes experimenten este encuentro el próximo semestre durante el primer mes.

Se proporciona la Hoja de Trabajo University Life Here and There con la finalidad de que después de haber tenido su interacción oral intercultural en la mediateca o fuera de ella, los estudiantes graben un material plasmando sus reflexiones al respecto considerando aspectos relacionados con la comunicación, las creencias, los valores, los estereotipos y la apertura y empatía durante la entrevista.

De esta manera, se espera que los estudiantes se reconozcan en el otro a partir de sus similitudes. Por otro lado, se contempla que a partir de sus diferencias, desarrollen habilidades de apertura, tolerancia y comunicación.

Finalmente, para que haya una continuidad en estas interacciones, se les pedirá a los estudiantes que escriban sobre otros aspectos que les gustaría conocer de su interlocutor.