

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE LENGUAS, LINGÜÍSTICA Y TRADUCCIÓN (ENALLT)
DIPLOMADO ACTUALIZACIÓN EN LINGÜÍSTICA APLICADA (ALAD)

UNIDAD 1. ACTIVIDAD 1.4

Ensayo sobre el análisis del texto utilizado en el contexto del comportamiento verbal

Alumna: Silvia Pérez Mota

Febrero 24, 2022

Ensayo sobre el análisis del texto utilizado en el contexto del comportamiento verbal

INTRODUCCIÓN

El comportamiento verbal se define como “cualquier acto de comunicación que utiliza signos verbales y elementos correlativos, como el gesto y la mímica” (Signoret, 2005) y se refiere a la facultad que tiene el ser humano para simbolizar con signos verbales, es decir, que es capaz de utilizar el lenguaje para comunicarse en una lengua dada empleada por un grupo social específico. (Signoret, 2005).

De acuerdo a la misma autora, las características del comportamiento verbal humano se pueden dividir en 3 categorías:

1. Actividad de comunicación
2. Actividades derivadas de la naturaleza del lenguaje humano y del código lingüístico
3. Actividad interactiva social

Este ensayo tiene el propósito de realizar el análisis de una unidad del texto que utilizamos en nuestro centro de idiomas, el cual posee su propio método de enseñanza (Método Berlitz), fundamentado en el enfoque natural (*natural approach*) y sostenido por la teoría de adquisición de la lengua de Stephen Krashen, la cual consta de cinco hipótesis básicas: aprendizaje vs. adquisición de la lengua, el monitor, el orden natural, el input (i+1) y el filtro afectivo, como lo retoman Richards y Rodgers (2008). Estos aspectos también conforman el marco para la elaboración de nuestros materiales y creación de programas en diversos idiomas por parte de nuestro departamento global de instrucción.

ANÁLISIS

1. Sobre el material:

El texto utilizado en esta revisión se titula “General Business English level 5” (equivalente a CEFR B1) y la unidad seleccionada lleva por nombre: “*Describing your company’s history and milestones*”, cuyo objetivo comunicativo (*speaking goal*) es que el alumno sea capaz de describir la historia y momentos clave de la compañía donde trabaja.

2. Sobre las estructuras lingüísticas:

La gramática incorporada en esta unidad será utilizada para hablar de eventos pasados, contrastando la utilización de los tres tipos de pasado: pasado simple, pasado progresivo y pasado perfecto. Asimismo, también se motivará al alumno a que utilice frases conectoras en una secuencia de tiempo, por ejemplo: *first, after that, moreover, then, afterwards, finally, etc.*

3. Sobre las actividades y tareas (*tasks*):

Las actividades y tareas de lectura, auditivas y de producción oral incluidas en esta unidad son ejemplos relacionados a la historia y desarrollo de una compañía ficticia donde se utilizan los diferentes tipos de pasado de manera evidente para que al alumno le sea fácil identificar dichas estructuras gramaticales y sus respectivos usos. Esos mismos ejemplos le servirán de modelo para que posteriormente, durante la etapa de actuación (*performance*), este pueda realizar un ejemplo similar utilizando su propia información, de manera que le sea relevante, motivador y útil al transferirlo a un escenario real. La actuación puede ser llevada cabo por medio de juegos de rol (*role play*) o una simulación de reunión de trabajo o presentación, donde los demás alumnos fungirán como participantes, realizando preguntas e interactuando con el presentador en turno. Cuando se trata de un alumno en clase privada, la interacción se llevará acabo con el profesor. Mientras la actuación se está llevando a cabo, el profesor tomará nota de las áreas de oportunidad y correcciones necesarias para compartirlas con el o los alumnos empática y positivamente al final de la actividad para evitar interrupciones y facilitar la fluidez.

CONCLUSIONES:

Como lo mencioné anteriormente, el texto sujeto a esta revisión, así como todos los materiales que utilizamos en mi centro de idiomas, están desarrollados con base en el enfoque comunicativo. De acuerdo a Richards y Rodgers (2008), los precursores del proceso comunicativo de enseñanza de una lengua consideraban que el aprender una segunda lengua es el equivalente a adquirir los medios lingüísticos necesarios para llevar a cabo diferentes tipos de funciones del lenguaje, lo cual concuerda con el objetivo (*speaking goal*) de la lección, pues está formulado de esa manera. A continuación se mencionarán las sub-competencias analizadas de acuerdo a Hymes (Signoret, 2005).

Considero que esta unidad se alinea al concepto de sub-competencia gramatical (llamada por Chomsky “competencia lingüística”), ya que se trabaja con estructuras y vocabulario específicos relacionados directamente con el objetivo de la lección. Por otro lado, también cumple con el aspecto de la sub-competencia sociolingüística, ya que las actividades realizadas por los alumnos son una simulación de lo que podría suceder en la vida real en un contexto profesional donde los individuos necesitan comunicar datos, compartir información, interactuar con otros colegas, etc.

En cuanto a la sub-competencia estratégica, los ejercicios y tareas de la unidad tienen como objetivo desarrollar en el alumno las estrategias necesarias para iniciar, terminar o mantener la comunicación en un contexto dado, en este caso, transmitir la información relacionada a su compañía, donde se espera que utilice las estructuras y vocabulario específico de acuerdo a lo que el alumno considere necesario durante la actividad, lo cual a su vez también abarca la sub-competencia discursiva.

Finalmente, y retomando a Chomsky y el uso de las operaciones dependientes de la estructura, se espera que al final de la lección el alumno haya sido capaz de entender la gramática utilizada y su estructura subyacente para llevar a cabo otras funciones de lenguaje que impliquen de igual manera hablar de eventos pasados, siendo capaz de utilizar su creatividad dentro del conjunto infinito de oraciones gramaticales disponibles en una lengua para comunicar el mensaje deseado.

REFERENCIAS:

- Da Silva, H. M. Signoret, A. (2005). *Temas sobre la adquisición de una segunda lengua*. Editorial Trillas.
- Richards, J.C. Rodgers, T.S. (2008). *Approaches and Methods in Language Teaching*. Cambridge University Press.

Referencias:

- Demeyere, K. (2003). Curso Introducción a la Lingüística Aplicada. *Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras UNAM*. <https://ced.enallt.unam.mx/linguistica/framesu1.htm>
- Radford, A., Atkinson, M., Britain, D., Clahsen, H., Spencer, A. (2009). *Linguistics: An Introduction*. Cambridge University Press.
- Tobío, C. (sin fecha). ¿Qué es la lingüística aplicada? *ALAD ENALLT UNAM*. http://alad.enallt.unam.mx/modulo1/unidad6/u6_texto_a1.php